

**Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku**  
**KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2022**

<b>Jednostka Organizacyjna:</b>	Zakład Pedagogiki Kultury Fizycznej					<b>Kierunek:</b> Wychowanie Fizyczne		
<b>Poziom studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)</b>	I stopień							
<b>Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)</b>	praktyczny							
<b>Nazwa zajęć (przedmiotu):</b>	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli wychowania fizycznego							
<b>Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne):</b>	<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>		<b>Punkty ECTS</b>	<b>Typ zajęć (obligatoryjny do wyboru)</b>	<b>Język wykładowy</b>
				stacjonarne	niestacjonarne			
	2	IV	wykłady	30		2	obligatoryjny	polski
		ćwiczenia	30		2			
<b>Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):</b>	dr Agnieszka Małek							
<b>E-mail:</b>	malek.awf@gmail.com							
<b>Wymagania wstępne:</b>								
Wiedza z przedmiotów: wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwoju i wychowania dziecka, filozoficzne systemy w edukacji i wychowaniu, organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego								
<b>Cele zajęć (przedmiotu):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie studenta w wiedzę z teorii wychowania w zakresie potrzeb pracy nauczyciela – wychowawcy.</li> <li>• Poznanie i zrozumienie zasad funkcjonowania szkoły oraz systemu oświatowego, jak również problemów współczesnej edukacji.</li> <li>• Wyposażenie studenta w umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu teorii wychowania w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego.</li> <li>• Ukształtowanie świadomych postaw wobec wychowania.</li> </ul>							

**Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku**

<b>WIEDZA</b>		
W1	Student definiuje podstawowe pojęcia pedagogiczne	K_W22
W2	Student opisuje podstawowe koncepcje edukacyjne	K_W22
W3	Student wyjaśnia prawidłowości postępowania w procesie wychowawczo-dydaktycznym	K_W22
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U1	Student potrafi zaprojektować pracę wychowawczą z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów	K_U26
U2	Student posiada umiejętność analizowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych	K_U25
U3	Student potrafi realizować opiekuńczo-wychowawcze zadania szkoły.	K_U25
<b>KOMPETENCJE</b>		
K1	Jest świadomy konieczności doskonalenia wiedzy i umiejętności pedagogicznych wynikających z roli nauczyciela	K_K16
K2	Student ma świadomość realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	K_K15
K3	Argumentuje, ocenia, broni własne poglądy i opinie w obszarze dylematów etycznych związanych z zawodem	K_K14
<b>Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:</b>		
<p><b>Wykłady:</b>  W1-W3: egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru, kryteria oceny: 0-50% - ndst, 51-60% - dst, 61-70% - dst+, 71-80% db, 81-90% - db+, 91-100% - bdb</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  W1- W3: sprawdzian pisemny, kryteria oceny: 0-50% - ndst, 51-60% - dst, 61-70% - dst+, 71-80% db, 81-90% - db+, 91-100% - bdb</p> <p>U1, U3 – zaplanowanie zajęć wychowawczych dla wskazanego etapu edukacji</p>		

U2 –analiza przypadku

K1, K2 – karta samooceny kompetencji personalnych i społecznych

K3 – esej refleksyjny

*Aby uzyskać zaliczenie zajęć ( przedmiotu ) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkiewymienione w programie efekty uczenia się.*

**Metody i formy realizacji zajęć ( przedmiotu):**

Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstu, dyskusja, praca indywidualna i w grupie

**Treści kształcenia:**

*Wykłady:*

- Przedmiot pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, wykształcenie, osobowość itp.
- Działy i dyscypliny szczegółowe pedagogiki.
- Historyczne i współczesne prądy oraz kierunki w pedagogice.
- Koncepcja kształcenia wielostronnego.
- Proces wychowania – dziedziny, cele, treści i uwarunkowania.
- Znaczenie i wpływy podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła).
- Formy aktywności dziecka – nauka i zabawa.
- Metody wychowania i ich skuteczność. Określenie metod wychowania. Klasyfikacja i analiza grup metod wychowania. System nagradzania i karania wychowawczego.
- Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Program wychowawczy , programy profilaktyczne. Rola, obowiązki i warunki efektywności pracy wychowawcy klasy.

*Ćwiczenia:*

- Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniem.
- Klasa szkolna jako grupa społeczna. Problemowe zachowania uczniów.
- Szkoła jako instytucja wychowawcza. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły. Program ukryty. Plan wychowawczy lekcji wychowania fizycznego.
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Współpraca nauczycieli i rodziców. Problemy wychowania współczesnego.
- Wychowanie moralne. Sumienie jako czynnik wartościujący.
- Cele i metody wychowania. Planowanie celów, metod i form wychowawczych dla różnych sytuacji. Taksonomia celów wychowania.
- Niepowodzenia szkolne.

**Forma zaliczenia:**

Wykład: egzamin pisemny  
Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

**Literatura:**

*Podstawowa:*

1. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t.1 i t. 2, PWN, Warszawa 2012.
2. Janowski A., *Pedagogika praktyczna*, Warszawa 2002.
3. Kruszewski K., *Sztuka nauczania - czynności nauczyciela*, PWN, Warszawa 1998.
4. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
5. Łobocki M., *Wychowanie moralne w zarysie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
6. Ossowska M., *Normy moralne*, PWN, Warszawa 2000.
7. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 1998.
8. Łysek, J. (red.), *Niepowodzenia szkolne*, Impuls, Kraków 1998.
9. Mendel M., *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2007.

**Uzupełniająca:**

1. Chałas K., *Wychowanie ku wartościom*, Wyd. Jedność, Lublin – Kielce 2003.
2. Górniewicz J., *Teoria wychowania*, Głob, Toruń 1996.
3. Kucharska J., *Etyka pedagogiczna nauczyciela i szkoły*, „Nowa Szkoła” 2006, nr 2, s. 42-46.
4. Dix P., *Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą*, PWN, Warszawa 2013.
5. Denek K. i in., *Dziecko w świecie wartości. Aksjologiczne barwy dziecięcego świata*, Impuls, Kraków 2007.

**Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):**

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	30 godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10 godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	30 godz.	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	10 godz.	godz.
Konsultacje	4 godz.	godz.
Przygotowanie się do egzaminu z wykładów	5 godz.	godz.
Przygotowanie się do zaliczenia z ćwiczeń	5 godz.	godz.
	<b>Całkowite obciążenie pracą studenta</b>	<b>94 godz.</b>
	<b>Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)</b>	<b>4 ECTS</b>